


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков
Заведующий кафедрой
 А.В. Сысоева

Протокол № 1_ от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

методист  А.И. Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

 О.Н. Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 5100



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку

для 7а класса

(2020/2021 учебный год)

Составитель: Косгина Наталья Сергеевна
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета английский язык 7 класс составлена в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность учителя иностранного языка: Федеральный государственный стандарт основного общего образования, «Примерные программы по учебным предметам (иностраннй язык 5-9 классы (стандарты второго поколения), Примерные программы (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г. и учебника «Звёздный английский 8 класс» для школ с углублённым изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, а также в соответствии с «Положением о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018)

Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личноно - ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностраннй язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Описание места предмета, курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа для 8 класса рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углубленным изучением иностранного языка, что соответствует учебному плану гимназии.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

5. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами, -у, ,-ful:
- прилагательных с суффиксами -ful/-less

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и в 7 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should);

причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing Student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, учебник «Звёздный английский 7 класс» для школ с углублённым изучением английского языка

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, «Звёздный английский 7 класс» для школ с углублённым изучением английского языка

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Книга для учителя к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Аудиокурс к рабочей тетради и учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
				план	факт
	Повторение				
1		"Летние каникулы". Совершенствование навыков устной речи по теме	1		
2		"Транспорт", "Город", "Домашние обязанности". Совершенствование навыков устной речи по темам	1		
3		«Еда и напитки», «Приготовление еды». Совершенствование навыков устной речи по темам	1		
4		"Стихийные бедствия". Совершенствование навыков устной речи по теме	1		
5		Контрольная работа. Лексика по теме "Стихийные бедствия".	1		
	Работа и отдых.				
6		«Работа и отдых». Развитие навыков монологической речи	1		
7		Трудная профессия. Развитие лексических навыков и навыков устной речи.	1		
8		Горячие профессии. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
9		Хобби. Охотник за НЛЮ. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.	1		
10		Домашнее чтение.	1		
11		Хобби. Активизация навыков монологической речи.	1		

12		Совершенствование грамматических навыков: Present Simple, Present Continuous.	1		
13		Собеседование при приёме на работу. Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме:	1		
14		Рискованные виды спорта. Формирование лексических навыков по теме:	1		
15		Домашнее чтение.	1		
16		Рискованные виды спорта. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи по теме.	1		
17		Волонтёрская работа. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи по теме.	1		
18		Инфинитив и -ing-формы. Степени сравнения прилагательных .Совершенствование грамматических навыков по теме:	1		
19		Работа для студентов. Написание автобиографии. Формирование навыков письменной речи:	1		
20		Домашнее чтение.	1		
21		Официальные письма. Формирование навыков письменной речи:	1		
22		«Выбор профессии». Развитие навыков устной речи	1		
23		Словообразование, фразовый глагол "break". Формирование лексических и грамматических навыков:	1		
24 25		Обобщающее повторение по теме «Работа и отдых».	2		
26		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «работа и отдых».	1		
27		Домашнее чтение.	1		
28		Подледные погружения в озере Байкал. Развитие навыков изучающего чтения	1		
29		Домашнее чтение.	1		

	. Культура и литература.			
30		Введение лексики и устная речь по теме: «Культурные мероприятия».	1	
31		«Увидеть мир». Введение новой лексики и обучение изучающему чтению	1	
32		«Увидеть мир». Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1	
33		Времена меняются. Обучение изучающему чтению: текст «История Google»	1	
34		Домашнее чтение.	1	
35		Past Simple, Past Continuous. Совершенствование грамматических навыков:	1	
36		«Как выразить свое мнение». Обучение диалогической речи и	1	
37		Работа с текстом «Китайская опера». Развитие навыков аудирования и изучающего чтения:	1	
38		«Удивительные представления». Совершенствование навыков устной речи по теме:	1	
39		Домашнее чтение.	1	
40		Работа с текстом «Дом с привидениями». Развитие навыков аудирования и изучающего чтения:	1	
41		Грамматика Past Perfect и Past Perfect Continuous.	1	
42		«Книги». Обучение аудированию и диалогической речи		
43		«Написание рассказа». Формирование письменных навыков	1	
44		Домашнее чтение.	1	
45		«Информационные технологии». Формирование навыков изучающего чтения и говорения по теме	1	

46		Словообразование: суффиксы существительных. Фразовые глаголы (fall, get, give).	1		
47		"Ледяная пещера Кунгура". Обучение ознакомительному чтению на основе текста	1		
48 49		Обобщающее повторение по теме "Культура и литература".	2		
50		Домашнее чтение.	1		
51		«Балалайка» Развитие навыков изучающего чтения и устная речь на основе текста	1		
52		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме "Культура и литература".	1		
53		Домашнее чтение.	1		
	Матушка-природа.				
54		« Матушка-природа». Формирование лексических навыков по теме	1		
55		«Дикие места». Формирование навыков изучающего чтения	1		
56		«Дикие места». Формирование навыков монологической речи по теме	1		
57		Экстремальные занятия на открытом воздухе Введение новой лексики и обучение изучающему чтению	1		
58		Домашнее чтение.	1		
59		Придаточные предложения условия (0 и 1 типы). Совершенствование грамматических навыков:	1		
60		«Бронирование номера в гостинице» .Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме:	1		

61		«Изменение климата». Развитие навыков аудирования и изучающего чтения:	1		
62		«Изменение климата». Развитие навыков устной речи:	1		
63		Домашнее чтение.	1		
64		«Выжившие». Формирование навыков изучающего чтения	1		
65		Придаточные предложения условия (2 и 3 тип). Совершенствование грамматических навыков:	1		
66		«Отдых на открытом воздухе». Развитие навыков аудирования и устная речь по теме:	1		
67		: Написание полуофициального письма с запросом информации. Формирование навыков письменной речи	1		
68		Домашнее чтение.	1		
69		Работа с текстом «Пещеры». Обучение ознакомительному чтению	1		
70		Словообразование (суффиксы прилагательных), фразовые глаголы «go, look»	1		
71		«Работа волонтеров». Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения	1		
72		« В туристическом агентстве». Активизация навыков диалогической речи:	1		
73		Домашнее чтение.	1		
74		Обобщающее повторение по теме "Матушка-природа".	1		
75		«Тайга». Обучение аудированию и ознакомительному чтению:	1		
76		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Матушка-природа».	1		

77		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		
78		Домашнее чтение.	1		
	В здоровом теле здоровый дух.				
79		В здоровом теле здоровый дух. Введение новой лексики и развитие устной речи по теме	1		
80		«Технология и здоровье». Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме	1		
81		«Технология и здоровье». Развитие навыков устной речи по теме:	1		
82		Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков:	1		
83		Домашнее чтение.	1		
84		«Домашние лекарства». Формирование лексических навыков по теме	1		
85		«Домашние лекарства». Развитие навыков аудирования и изучающего чтения	1		
86		«Посещение врача». Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1		
87		Удивительные способности. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения	1		
88		Домашнее чтение.	1		
89		Удивительные способности Совершенствование навыков устной речи	1		

90		Определительные придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков:	1		
91		Чувство страха Развитие навыков изучающего чтения и устной речи по	1		
92		Проблемы и их решение. Развитие навыков устной речи	1		
93		Домашнее чтение.	1		
94		Написание эссе «Проблемы и их решения». Формирование навыков письменной речи:	1		
95		Здоровый сон. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи	1		
96		Словообразование (суффиксы прилагательных), фразовые глаголы «take, put». Развитие лексических и грамматических навыков по теме:	1		
97		Удивительное спасение. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		
98		Домашнее чтение.	1		
99		Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1		
100		Как разрешить конфликт с родителями Формирование навыков письменной речи: написание эссе	1		
101		Русские традиции. Баня. Развитие навыков изучающего чтения и устная речь	1		
102		Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1		
103		Домашнее чтение.	1		

104		Лексико-грамматический тест по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1		
105		Анализ теста и работа над ошибками.	1		
	Жизненный опыт.				
106		Жизненный опыт. Введение новой лексики и развитие устной речи	1		
107		Раздражающие привычки. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения	1		
108		Домашнее чтение.	1		
109		Раздражающие привычки. Развитие навыков устной речи по теме:	1		
110		Грамматика Present Perfect , Past Simple.	1		
111		Грамматика Present Perfect Continuous.	1		
112		Домашнее чтение.	1		
113		Культурный шок Обучение навыкам ознакомительного чтения и развитие устной речи	1		
114		Модальные глаголы: логические заключения и выводы.	1		
115		Социальный этикет в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения	1		
116		Социальный этикет в Великобритании и России. Развитие навыков устной речи	1		
117		Домашнее чтение.	1		
118		Жалобы и извинения. Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1		

119		Перемены к лучшему. Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения	1		
120		Перемены к лучшему. Развитие навыков устной речи	1		
121		Перемены в жизни Развитие навыков изучающего чтения.	1		
122		Домашнее чтение.	1		
123		Инфинитив.	1		
124		Описание внешности. Совершенствование навыков устной речи по теме:	1		
125		"За и против". Написание эссе	1		
126		Домашнее чтение.	1		
127		Наука. Обучение ознакомительному чтению и устной речи по теме:	1		
128		Словообразование (отрицательные префиксы прилагательных), фразовые глаголы «take, turn»	1		
129		Обобщающее повторение по теме «Жизненный опыт».	1		
130		Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи по теме: «Жизнь на полной скорости».	1		
131		Обобщающее повторение по теме «Жизненный опыт».	1		
132		Домашнее чтение.	1		
133		Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи по теме: «День Ивана Купалы».	1		
134		Совершенствование навыков устной речи по теме: «Праздники в России и Великобритании».	1		

135		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Жизненный опыт».	1		
136		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		
137		Домашнее чтение.	1		
	Преступность и общество.				
138		Введение новой лексики и развитие устной речи по теме: «Преступность и общество».	1		
139		Развитие навыков аудирования и поискового чтения по теме: «Это искусство?»	1		
140		Развитие навыков устной речи по теме: «Это искусство?»	1		
141		Совершенствование грамматических навыков по теме: страдательный залог.	1		
142		Домашнее чтение.	1		
143		Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения по теме: «Борцы с преступностью».	1		
144		Развитие навыков устной речи по теме: «Борцы с преступностью».	1		
145		Формирование грамматических навыков: каузативная форма.	1		
146		Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи по теме: «Писатели детективов».	1		
147		Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме: «Свидетельские показания».	1		

148		Домашнее чтение.	1		
149		Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме: «Преступность и новые технологии».	1		
150		Развитие навыков устной речи по теме: «Преступность и новые технологии».	1		
151		Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме: «Судебные дела».	1		
152		Домашнее чтение.	1		
153		Совершенствование грамматических навыков: Косвенная речь.	1		
154		Развитие навыков устной речи по теме: «Судебные дела».	1		
155		Развитие навыков аудирования и устная речь по теме: «Проблемы общества».	1		
156		Формирование навыков письменной речи по теме: написание официального письма с предложениями.	1		
157		Обучение ознакомительному чтению и устной речи по теме: «Гражданская ответственность».	1		
158		Развитие лексических и грамматических навыков по теме: Словообразование (приставки), фразовые глаголы «run, set, wear, work».	1		
159		Обобщающее повторение по теме «Преступность и общество».	1		
160		Обобщающее повторение по теме «Преступность и общество».	1		
161		Домашнее чтение.	1		

162		Обобщающее повторение по теме «Преступность и общество».	1		
163		Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: «Праздники граффити в Санкт-Петербурге».	1		
164		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Преступность и общество».	1		
165		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		
166		Домашнее чтение.	1		
167- 170		Резервные уроки	4		